


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Университетский колледж

Рассмотрено
Протокол №1
30.08 2022г.
заседание УМС
Университетского колледжа

УТВЕРЖДЕНО
01.09. 2022г.
Зам. директора по УМР
Университетского колледжа

Ю.А. Бергер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД. 11 Русский родной язык**

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Волгоград 2022

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский родной язык» для профессиональных образовательных организаций ФГБОУ ДПО ИРПО

Организация-разработчик: Университетский колледж ВолГУ

Разработчик программы: Хиленко Екатерина Владимировна, преподаватель ВолГУ.

Рецензент:

Внутренний – к. фил. наук, доцент кафедры русской филологии и журналистики Овечкина Е.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университетского колледжа ФГАОУ ВО ВолГУ

Протокол заседания № 1 от «30» 08 2022 г.

Протокол заседания № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Протокол заседания № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Протокол заседания № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский родной язык»	4
Структура общеобразовательной дисциплины «Русский родной язык»	7
Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский родной язык»	8
Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Русский родной язык»	14
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Русский родной язык»	16

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский родной язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский родной язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский родной язык»:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные	<ul style="list-style-type: none">– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;– готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных

	и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Русский родной язык»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов 1 семестр	Объем часов 2 семестр
Объем образовательной программы	40	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32	44
в том числе:		
Лекции (теоретическое обучение)	16	22
практические занятия	16	22
самостоятельная работа	8	26
Форма промежуточной аттестации	Контрольная работа	Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1 СЕМЕСТР		
Раздел 1. Язык и культура		12
Тема 1.1. Родной язык в жизни человека, общества, государства.	Содержание учебного материала	
	Лекция:	
	Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.	2
	Практические занятия:	
	1. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации.	2
Тема 1.2. Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа. Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее.	Содержание учебного материала	
	Лекция:	
	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и ее основные типы. Особенности русской языковой картины мира (общее представление). Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.	2
	Практические занятия:	
	1. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	2
Тема 1.3. Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре русского народа.	Содержание учебного материала	
	Лекция:	
	Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка. Словари, отражающие словарный состав русского языка в новейший период его истории (рубеж XX—XXI вв. и начало XXI в.).	2
	Практические занятия:	
	1. Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре русского народа.	2
Раздел 2. Культура речи		4
Тема 2.1. Типы речевой	Содержание учебного материала	
	Лекция:	

культуры носителей языка.	Взаимосвязь русского языка и культуры речи. Понятие культуры речи. Речь правильная и речь хорошая. Национальная речевая культура и ее типы.	2
	Практические занятия:	
	1. Типы речевой культуры носителей языка.	2
	Самостоятельная работа:	
	1. Коммуникативные нормы. Целесообразность как залог успешного общения и показатель высокого уровня речевой культуры. Точность, логичность, богатство и выразительность речи.	4
	2. Культура письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.	4
Раздел 3. Современный русский язык и его стили		14
Тема 3.1. Русский литературный язык как высшая форма национального языка.	Содержание учебного материала	
	Лекция:	
	Формы существования и реализации языка. Понятие современного русского литературного языка. Стилистическое значение слова. Функциональные стили русского языка.	2
	Практические занятия:	
	1. Формы существования и реализации языка. Современный русский литературный язык.	2
Тема 3.2. Научный стиль.	Содержание учебного материала	
	Лекция:	
	Научный стиль и его подстили. Основные стилевые черты и языковые (лексические, морфологические, синтаксические) особенности научного стиля. Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности.	2
	Практические занятия:	
	1. Научный стиль. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика. Культура оформления научного текста.	2
Тема 3.3. Официально-деловой стиль.	Содержание учебного материала	
	Лекция:	
	Официально-деловой стиль и его подстили. Основные стилевые черты и языковые (лексические, морфологические, синтаксические) особенности официально-делового стиля. Устная деловая речь. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Культура письменного делового общения.	2
	Практические занятия:	
	1. Официально-деловой стиль. Речевой этикет делового общения. Оформление деловых писем (общее представление).	2
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	

Публицистический стиль.	Лекция:	
	Публицистический стиль и его подстили. Основные стилевые черты и языковые (лексические, морфологические, синтаксические) особенности публицистического стиля при его использовании в практической деятельности юриста.	2
	Практические занятия:	
	1. Публицистический стиль. Особенности его применения современными юристами.	2
Теоретическое обучение		16
Практические занятия		16
Самостоятельная работа		8
Всего (1 семестр)		40
2 СЕМЕСТР		
Тема 3.5. Художественный стиль.	Содержание учебного материала	
	Лекция:	
	Стиль художественной литературы. Специфика языка художественной литературы: эстетическая функция, соотнесенность с особым типом мышления. Эстетическая актуализация средств языка в художественном стиле. Язык художественной литературы в его отношении к литературному и национальному языку.	2
	Практические занятия:	
	Художественный стиль. Средства художественной выразительности.	2
Тема 3.6. Религиозный стиль.	Содержание учебного материала	
	Лекция:	
	Функции и сфера употребления религиозного стиля. Основные стилевые черты. Место религиозного стиля среди других книжных стилей литературного языка.	2
	Практические занятия:	
	Религиозный стиль.	2
Тема 3.7. Разговорный стиль. Взаимодействие функциональных стилей.	Содержание учебного материала	
	Лекция:	
	Функции и сфера употребления разговорного стиля. Языковые средства разговорного стиля в отличие от просторечных. Силевые черты разговорного стиля. Разговорная лексика и фразеология. Морфологические и синтаксические средства разговорного стиля. Жанрово-ситуативные стили разговорной речи. Взаимодействие функциональных стилей.	2
	Практические занятия:	
	Разговорный стиль.	2

	Самостоятельная работа:	
	1. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.	6
	2. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.	4
	3. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.	2
	4. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.	2
Раздел 4. Риторика		
Тема 4.1. Риторика как наука.	Содержание учебного материала	
	Лекция:	
	Базовые понятия современной риторики. Современная риторика как теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения. Сущность современного красноречия. Древнегреческая риторика эпохи расцвета. Судебная система Афин и становление судебного красноречия. Основные риторические положения Горгия и других софистов, Аристотеля, Сократа, Демосфена. Красноречие в республиканском Риме и Римской империи. Вклад в теорию и практику риторики Цицерона, Квинтилиана, Юлия Цезаря.	2
	Практические занятия:	
	1. Риторика Древней Греции и Древнего Рима.	2
Тема 4.2. Развитие риторических традиций в России.	Содержание учебного материала	
	Лекция:	
	Традиции древнерусского красноречия. Проблемы периодизации русской риторики. Первые книги по риторике в России. Древнерусский риторический идеал и современность. Риторическое наследие М.В. Ломоносова, Н.Ф. Кошанского, М.М. Сперанского и других представителей российской риторической школы. Расцвет риторики в XIX веке. Кризис риторики. Судебная риторика второй половины XIX – начала XX в. Вторая половина XX века – новый импульс к развитию. Риторика как наука об эффективном общении, как наука о речевом воздействии и взаимодействии в процессе общения. Риторика в XXI веке.	4
	Практические занятия:	
	1. Развитие риторических традиций в России.	2
Тема 4.3. Основные техники речи современного	Содержание учебного материала	
	Лекция:	
	Античные (ранние) классификации красноречия	2

оратора.	(Аристотель, Цицерон) и современные. Роды красноречия. Виды красноречия. Этапы подготовки речи. Профессиональные значимые качества голоса (чистота и ясность тембра, широкий диапазон по высоте и громкости, выносливость) и процесс их воспитания. Строение голосового аппарата. Артикуляционная база. Основы техники речи. Упражнения на развитие основных качеств речи. Интонации и паузы (логические, психологические) в публичной речи.	
Практические занятия:		
1. Речь: этапы подготовки речи.		2
2. Основные техники речи современного оратора.		2
Тема 4.4. Информирующая речь.	Содержание учебного материала	
Лекция:		
Речевая ситуация. Структура речевой ситуации. Требования к образу и поведению говорящего. Социальные и речевые роли. Особенности построения информирующих речей. Рекомендации по ведению речей отдельных информирующих жанров.		2
Практические занятия:		
1. Информирующая речь.		2
Тема 4.5. Аргументирующая речь.	Содержание учебного материала	
Лекция:		
Аргументирующая речь. Искусство спора. Функции и разновидности аргументирующей речи. Доказательство в аргументирующей речи: тезис, аргументы, демонстрация. Требования к тезису. Специфика риторической аргументации. Типология аргументов. Основные виды спора (дискуссия, полемика, диспут) и виды обсуждения проблемы (дебаты, прения).		2
Практические занятия:		
1. Аргументирующая речь. Искусство спора.		2
Тема 4.6. Эпидейктическая речь.	Содержание учебного материала	
Лекция:		
Эпидейктическая речь. Эффективность речи и личность говорящего. Приемы убеждения и воздействия. Общие принципы и приемы управления вниманием аудитории. Языковые средства контакта и воздействия на аудиторию. Своеобразие ораторского монолога. Законы убеждения.		2
Практические занятия:		
1. Эпидейктическая речь. Приемы убеждения и воздействия.		2
Тема 4.7.	Содержание учебного материала	

Вербальные и невербальные средства оратора.	Лекция:	
	Вербальные и невербальные средства оратора. Невербальные средства общения. Группы невербальных средств общения: кинесические, проксемические, просодические, экстра- и паралингвистические. Интерпретация (чтение) наиболее распространенных жестов и поз, характеристик взглядов и мимических проявлений. Функции жестов в профессиональном общении (изобразительная, реагирующая, указательная, регулирующая).	2
	Практические занятия:	
	1. Вербальные и невербальные средства оратора.	2
	Самостоятельная работа:	
	1. Эссе «Яркая, интересная речь, которую мне довелось услышать» (ее тема, род, вид, языковые особенности).	2
	2. Эссе «Речь, до глубины души возмущившая меня» (ее тема, род, вид, языковые особенности).	2
	3. Мужчина и женщина: особенности речевого общения.	4
	4. Скованность и страх перед публичным выступлением и пути их преодоления.	4
	Теоретическое обучение	
Практические занятия		22
Самостоятельная работа		26
Форма промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)		
Всего (2 семестр)		70
ИТОГО:		110

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кабинет на 30 рабочих мест студентов +1 рабочее место преподавателя).

Оборудование:

- 1) доска магнитно-маркерная;
- 2) учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- 3) тематические папки дидактических материалов;
- 4) комплект учебно-методической документации.

Технические средства:

- 1) мультимедиа проектор;
- 2) экран для проектора;
- 3) кафедра мультимедийная стационарная;
- 4) компьютер кафедры мультимедийной стационарной;
- 5) локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- 6) лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- 7) лицензионное антивирусное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Основная литература:

1. Чердаков Д. Н. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев, Л. А. Вербицкая [и др.] ; под ред. Л. А. Вербицкой. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2022. – 144 с. – ISBN 978-5-09-101458-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089761>

2. Чердаков Д. Н. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев, Л. А. Вербицкая [и др.] ; Под ред. Л. А. Вербицкой. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2022. – 208 с. – (Сферы). – ISBN 978-5-09-101459-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089763>

3. Грибанская Е. Э. Риторика: учебно-методическое пособие для СПО / Е. Э. Грибанская, Е. А. Бурдина. – Москва : РГУП, 2022. – 216 с. – ISBN 978-5-93916-994-3. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2069306>

Дополнительная литература:

1. Лекант П. А. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio->

online.ru/bcode/452165

2. Рыбченкова Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-09-101457-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089790>

3. Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0.

4. Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, фронтального и индивидуального опросов, письменного опроса также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский родной язык»	
П1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.	Текущий контроль: - устный фронтальный опрос; - подготовка докладов, презентаций, рефератов; - выполнение индивидуального проекта по дисциплине.
П2. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических работ.
П3. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических работ.
П4. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических работ.
П5. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических работ.
П6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических работ.

П7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических работ
П8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических работ.
П9. Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических работ
П10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических работ.

Результирующая оценка формируется на основе балльно-рейтинговой системы ВолГУ. Согласно п. 4 «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ВолГУ», отметка о зачете «зачтено» выставляется автоматически, без дополнительного письменного опроса, студентам, набравшим по результатам текущего контроля в течение семестра 60 и более баллов.

Студенту, набравшему по результатам текущего контроля менее 60 баллов, выставляется оценка «не зачтено».

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91–100	5	отлично
71–90	4	хорошо
60–70	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно